

I. Charakterystyka przedszkola i środowiska w którym funkcjonuje przedszkole

Przedszkole nr 22 w Tarnowskich Górach znajduje się na osiedlu Przyjaźń przy ulicy Kardynała Stefana Wyszyńskiego 137. Jest to placówka publiczna, której organem prowadzącym jest Gmina Tarnowskie Góry. Budynek oddano do użytku 01.09. 1980 roku. Teren ten jest wyjątkowo spokojny i bezpieczny, oddalony od miejskiego hałasu. W pobliżu placówki znajduje się park, w którym usytuowane jest Górnośląskie Centrum Rehabilitacji. Nieopodal znajduje się Park Wodny oddany do użytku w 2001r. Placówka mieści się w wolnostojącym piętrowym budynku otoczonym terenem z zielenią, gdzie znajduje się duży plac zabaw z różnego typu sprzętem ogrodowym, dostosowanym do rekreacji i aktywności ruchowej przedszkolaków. Infrastruktura placówki odpowiada wymogom przepisów oświatowych, sanepidu, bhp, ppoż.

Sale zabaw są estetyczne, kolorowe, przestrzenne i słoneczne, wyposażone między innymi: w kąciki zabaw teatralnych, plastycznych oraz konstrukcyjnych i przyrodniczych. Meble, pomoce dydaktyczne, zabawki są dostosowane do potrzeb dzieci. W placówce znajdują się dwie sale rekreacyjne, szatnia, pomieszczenia dla personelu obsługowego, zaplecze gospodarcze, kuchnia, pomieszczenia kuchenne.

Do placówki uczęszcza 100 wychowanków. Liczba oddziałów 4, liczba dzieci w oddziale wynosi 25. Przedszkole zatrudnia 9 nauczycieli, wszyscy oni posiadają kwalifikacje pedagogiczne. Kadra pedagogiczna charakteryzuje się wysokim wskaźnikiem zarówno jeżeli chodzi o staż pracy, jak i wykształcenie. Nauczyciele prowadzą prace dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczą. Są odpowiedzialni za jakość i wyniki pracy oraz bezpieczeństwo powierzonej im opiece dzieci.

Przedszkole zatrudnia kadre, która tworzy rzeczowy klimat życzliwości i partnerstwa we współdziałaniu, systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania i edukacji dzieci. Placówka sprawuje opiekę nad dziećmi dostosowując metody i sposób oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców, współdziała z rodzicami i środowiskiem za pomocą aktywnych form i metod pracy.

Priorytetem działalności przedszkola jest zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania praw. Nauczyciele poprzez nowatorskie metody pracy stymulują rozwój dzieci, tradycje regionu, kształtują świadomość patriotyczną pomagają poznać siebie i uczyć żyć z innymi i dla innych. Przedszkole systematycznie rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego oraz poszukuje nowatorskich metod pracy z

dziećmi, doskonała jest jakość pracy przedszkola. Przedszkole dba o rozwój i zainteresowania dzieci, umożliwia wszystkim chętnym dzieciom naukę języka angielskiego, zajęcia z rytmiki z elementami tańca, judo, naukę pływania dla dzieci 5-6 letnich na basenie Park Wodny, naukę religii. Przedszkole organizuje dzieciom wycieczki krajoznawcze wycieczki do teatru, kina oraz ciekawe warsztaty dla dzieci i ich rodziców. Rodzice zaangażowani w prace przedszkola, włączają się w organizację imprez, biorą czynny udział w konkursach rodzinnych. Różnorodne formy współpracy z rodzicami sprzyjają tworzeniu przyjaznej atmosfery i pomagają w integrowaniu środowiska. Przedszkole wspomaga rodziców w procesie edukacji i wychowania dziecka, współdziała z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Bardzo efektywnie rozwija się współpraca przedszkola z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, sprzyja ona rozwojowi placówki.

II. Koncepcja pracy przedszkola

Przedszkole ma koncepcję pracy. Koncepcja pracy jest realizowana w oparciu o Program Rozwoju Przedszkola, Plan Pracy Przedszkola przyjęty w danym roku szkolnym. Przedszkole realizuje swoją koncepcję przez liczne, różnorodne i nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne, wychodzące naprzeciw dzieciom, rodzicom i środowisku. Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola wynikają z przemyślanych analiz, są wynikiem opracowanych wniosków oraz skutkiem dostrzegania zmian zachodzących w prawie oświatowym a także z wyzwań płynących z szeroko pojętego środowiska, w którym przedszkole funkcjonuje. Dużą rolę w inicjowaniu modyfikacji koncepcji odgrywają rodzice i ich oczekiwania w stosunku do przedszkola.

III. Promocja

Naturalnymi adresatami działań promocyjnych przedszkola są rodzice - zarówno dzieci uczęszczających, jak i tych, które dopiero dorastają do wieku przedszkolnego. Dlatego skupiamy się na tym by działania promocyjne połączyć ze współpracą ze środowiskiem lokalnym.

Włączanie się do miejscowych inicjatyw sprawia, że przedszkole staje się widoczne i uważane za aktywne. Dyrektor przedszkola przygląda się dokładnie najbliższemu otoczeniu i włącza się w takie działania które w sposób aktywny, najskuteczniejszy dotrą do odbiorcy.

Do tego by przekonać rodziców, aby powierzyli naszej opiece swoje pociechy

przedszkole podejmuje działania promujące :

- na stronie internetowej, która jest ciekawa i aktualna,
- pokazuje swoją indywidualność i otwartość na odmienne pomysły włączając inne przedszkola do zdrowej rywalizacji organizując spotkania, konkursy, olimpiady sportowe,
- folder reklamowy, pokazuje cele i sposób działania placówki, oprócz danych kontaktowych zawiera misję przedszkola, wizję absolwenta,
- drzwi otwarte,
- festyny, konkursy, warsztaty dla rodziców –to bardzo atrakcyjne formy promocji placówki,
- przedszkole włącza się do akcji lokalnych, ogólnopolskich, realizujących szczytne cele,

Przedszkole współpracuje między innymi z:

- Rodzicami , opiekunami
- Szkołą Podstawową Nr 15 w Tarnowskich Górach
- Gimnazjum Nr 4 w Tarnowskich Górach
- Salezjańskim Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczy
- Domem Kultury „Jubilat”
- Tarnogórskim Centrum Kultury
- Powiatową Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Tarnowskich Górach
- NZOZ- Zakład Pielęgniarstwa Pomoc w Zdrowiu i Chorobie
- Sąsiadującymi Przedszkolami
- Śląską Akademią Medyczną –Katedrą Stomatologii Zachowawczej
- Strażą Pożarną
- Policją
- Parafią „ Świętego Marcina” w Tarnowskich Górach
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowskich Górach
- RODN „ WOM” Katowice
- Zamkiem „Wrochema” Stare Tarnowice
- Fundacją Na Rzecz Dzieci „Miasteczko Śląskie”

Przedszkole dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku poprzez organizowanie uroczystości przedszkolnych, festynów, imprez środowiskowych, akcji charytatywnych , imprez integracyjnych, a także udział w licznych konkursach organizowanych przez instytucje lokalne.

IV. Rozwój zawodowy nauczycieli

Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem przedszkola oraz z indywidualnymi potrzebami placówki. Uzyskane dodatkowe kwalifikacje inspirują nauczycieli do tworzenia programów własnych. Ich realizacja wymiennie przyczynia się do poszerzenia wiedzy i umiejętności dzieci, jednocześnie staje się dodatkowym atutem placówki. Wiedza i umiejętności zdobywane poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego pozwalają na wdrażanie coraz skuteczniejszych sposobów działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych, prowadzących do rozwoju dzieci.

V. Warunki działalności przedszkola

Przedszkole mieści się w wolnostojącym piętrowym budynku otoczonym terenem z zielenią, gdzie znajduje się duży plac zabaw z różnego rodzaju sprzętem podwórkowym. Sale zabaw są estetyczne, kolorowe, przestrzenne i słoneczne, wyposażone w sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne. Przedszkole posiada salę rekreacyjną, salę do ćwiczeń gimnastycznych, szatnię, duży holl, zaplecze gospodarcze, kuchnię. Budynek przedszkola jest stale modernizowany.

VI. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Infrastruktura placówki odpowiada wymogom przepisów oświatowych, bhp, p-poż, sanepidu. Na bieżąco podejmowane są działania zapewniające prawidłowe warunki pobytu dzieci w przedszkolu (remonty, konserwacje, naprawy). Przedszkole zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez przedszkole poza budynkiem przedszkola. Obiekt kontrolowany jest pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tego obiektu. Z kontroli obiektu sporządzane są protokoły. Nauczyciele zapewniają opiekę, wychowanie i uczenie się dzieci w atmosferze bezpieczeństwa, przestrzegają prawa ogólnego i wewnętrznego dotyczącego BHP. Inni pracownicy przedszkola rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym stanowiskiem, pomagają nauczycielom w codziennej pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, przestrzegają przepisów prawa ogólnego i wewnętrznego.

VII. Kierowanie przedszkolem, obieg informacji

Organizacja pracy jest czytelna, akceptowana przez pracowników przedszkola i rodziców. Dokumentacja pedagogiczna jest prowadzona, przechowywana i udostępniana zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Organy przedszkola w pełni realizują swoje zadania i kompetencje ustawowe.

W przedszkolu istnieje system przekazywania informacji obejmujący zbieranie, opracowanie i przechowywanie informacji oraz sposoby ich przepływu i ochrony.

VIII. Kształcenie

Programy nauczania

Realizowane w przedszkolu programy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, dla których jest przeznaczony. Realizowane programy są zgodne z podstawą programową określoną w rozporządzeniu MEN. Programy wychowania przedszkolnego dopuszcza do użytku dyrektor przedszkola, na wniosek nauczyciela lub nauczycieli. W przedszkolu realizowane są programy autorskie opracowane samodzielnie przez nauczycieli, zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym. Jakość programów zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych dzieci.

IX. Organizacja procesu kształcenia

Organizowanie procesu kształcenia w przedszkolu umożliwia pełną realizację zadań przedszkola oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Plany nauczania i wychowania w przedszkolu są zgodne z przepisami prawa, zapewniają realizację programów nauczania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci. Przedszkole zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dzieci. Dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Organizacja procesu kształcenia poddawana jest systematycznej analizie i ocenie poprzez: obserwacje zajęć, ankiety dla rodziców, prowadzoną ewaluację wewnętrzną, ewaluację zewnętrzną. Na ich podstawie organizuje się różnorodne formy zajęć dodatkowych dla dzieci zdolnych i tych którzy potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

X. Efekty kształcenia

Przedszkole osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych dzieci, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami dzieci. Osiągnięcia edukacyjne dzieci są systematycznie diagnozowane. Przedszkole analizuje i eksponuje osiągnięcia dzieci. Dzieci biorą udział i odnoszą sukcesy w organizowanych dla nich konkursach, przeglądach, turniejach, olimpiadach. Wnioski wynikające z osiągnięć dzieci są wykorzystywane w doskonaleniu pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola.

XI. Wychowanie i opieka

Przedszkole wspomaga potrzeby edukacyjne i wspomaga rozwój osobowy dziecka. Upowszechniana jest wiedza na temat praw dziecka oraz sposobów ich szanowania w przedszkolu. W przedszkolu istnieje współdziałanie w procesie wychowawczym z domem rodzinnym. Rodzice są systematycznie informowani o postępach i trudnościach edukacyjnych dziecka. Organizowane są zajęcia otwarte dla rodziców. Podejmowane są działania ułatwiające dzieciom adaptację w warunkach przedszkolnych. Rodzice są informowani o formach pomocy i instytucjach niosących pomoc.

XII. Praca Wychowawcza i profilaktyczna przedszkola

Przedszkole realizuje program wychowawczy opracowany w oparciu o przyjęte przez przedszkole wartości, akceptowane przez rodziców dzieci. Nauczyciele realizują zadania wynikające z programu wychowawczego.

Przedszkole podnosi jakość pracy wychowawczej i podejmuje działania profilaktyczne. Przedszkole szybko reaguje na zaistniałe trudności wychowawcze, współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia profilaktyczne z dziećmi przez specjalistów (logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna). Dla rodziców organizowane są spotkania w zakresie: dojrzałości szkolnej, nadpobudliwości, agresji, wad wymowy i innych w miarę potrzeb.

XIII. Praca opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza przedszkola polega, na kierowaniu rozwojem dziecka i pobudzaniu tego procesu.

Przedszkole nasze sprawuje opiekę nad dziećmi w zastępstwie rodziny, zaspakaja ich codzienne potrzeby, czuwa nad zdrowiem. Przedszkole ponosi także odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo fizyczne dzieci.

Czynności opiekuńcze wplecione są w proces wychowania, wyrażają się stosunkiem nauczycielki do dzieci, obejmują różne sytuacje związane z ich trybem życia, zabawami i zajęciami. Nauczycielki spełniają funkcję opiekuńczą wytwarzają w dzieciach poczucie bezpieczeństwa, a także okazują gotowość pomocy, gdy dzieci czują się bezradne i natrafiają na przeszkody, z którymi same nie umieją sobie poradzić.

W naszym przedszkolu postawa opiekuńcza nauczycielek wpływa na dobre samopoczucie dziecka, zacieśnia jego więź emocjonalną z nauczycielką i stwarza atmosferę, w której może rozwijać się jego aktywność, chęć do działania i podejmowania wysiłków. Funkcję opiekuńczą sprawują wszyscy pracownicy

XIV. Efekty pracy wychowawczej ,profilaktycznej i opiekuńczej przedszkola

Podejmowane przez przedszkole działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze prowadzą do osiągnięcia przez wychowanków sukcesów w dalszym ich życiu. Postawy i zachowania dzieci wskazują na ich moralny, społeczny emocjonalny i duchowy rozwój. Wychowankowie potrafią swobodnie wyrażać swoje potrzeby i zainteresowanie dzielą się swoimi przeżyciami i emocjami. Dzieci wykazują inicjatywę i samodzielnie potrafią rozwiązywać swoje konflikty. Dokonują wyborów, samodzielnie podejmują decyzje i adekwatnie do sytuacji potrafią pogodzić się z ich konsekwencjami. Nauczyciele systematycznie analizują sytuacje wychowawcze w grupie dobierają odpowiednie formy i metody do pracy z dziećmi z różnorodnymi dysfunkcjami. Dzięki temu uczą dzieci samopoznania, samooceny, budują w nich wiarę we własne siły i możliwości. Zachęcają je do podejmowania prób radzenia z tymi trudnościami, dzięki czemu stają się śmiałe i dumne ze swoich osiągnięć.

